Аналитическая справка по результатам ВПР в 5 «а» и 5 «б» классах

**Русский язык**

Всего – 16 учащихся в 5 «а» и «б» классах

Писали работу – 7 учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Николаева В.И.** | **Бочкарева Е.А.** |
| Николаев Дьулустаан (справка) | 6 б – «2» | Поскачина Алина | 25 б – «4» |
| Егоров Артем  | 5 б – «2» | Тарасова Уйгулаана | 25 б – «4» |
| Васильев Эрхан  | 15 б – «3» | Корякин Арылхан | 8 б – «2» |
| Семенов Артемий  | 6 б – «2» |  |  |
|  |  |  |  |
| **Качество** | **0%** | **Качество** | **75%** |
| **Успеваемость** | **25%** | **Успеваемость** | **75%** |
| **% участия** | **50%** | **% участия** | **38%** |
| **Итого****Качество – 29%****Успеваемость – 43%****% участия – 44%** |

Не справились с работой 4 учащихся, удовлетворительно работал 1 ученик, хорошо справились 2 учащихся.

Количество учащихся, допустивших ошибки (по заданиям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Количество учащихся, допустивших ошибки  |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 4 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 4 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 5 |
| **3 (1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 6 |
| **3 (2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 6 |
| **4** | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 1 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 4 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 5 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 5 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 3 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 6 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 6 |
| **12 (1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 5 |
| **12 (2)** | Проводить морфологический разбор имени существительных  | 1 |
| **13 (1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| **13 (2)** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных  | 4 |
| **14** | Находить в тексте такие части речи, как глаголы | 4 |
| **15 (1)** | Толкование ситуации в данном контексте | 2 |
| **15 (2)** | Правописная грамотность | 7 |

**Вывод.** ВПР по русскому языку выполняли 7 учащихся 5 «а» и «б» классов (44% всего класса). Итого качество по классу – 29%**, у**спеваемость – 43%. На оценку «2» написали 4 учащихся, на «3» - 1 учащийся, «4» - 2 учащиеся. В основном все полученные отметки совпадают с отметками за предыдущую четверть. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 2, 3(1), 3(2),7, 8, 10, 11, 12(1), 15(2).

**Окружающий мир**

Всего – 20 учащихся в 5 «а» и «б» классах

Писали работу – 12 учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Николаева В.И.** |
| 1 | Васильева Валя | 16 б – «3» |
| 2 | Васильева Вика | 11 б – «3» |
| 3 | Данилова Алена  | 12 б – «3» |
| 4 | Морфунова Лина | 15 б – «3» |
| 5 | Обоева Айгылаана | 17 б – «3» |
| 6 | Прокопьева Сандаара | 12 б – «3» |
| 7 | Павлов Коля | 17 б – «3» |
| 8 | Михайлов Арсентий | 16 б – «3» |
| 9 | Егоров Артем  | 16 б – «3» |
| 10 | Потапов Тимур | 16 б – «3» |
| 11 | Семенов Артемий  | 11 б – «3» |
| 12 | Яковлев Айсиэн (справка) | 16 б – «3» |
|  |  |  |
|  | **Качество** | **0%** |
|  | **Успеваемость** | **100%** |
|  | **% участия** | **50%** |

Все 12 учащихся справились с работой удовлетворительно.

Количество учащихся, допустивших ошибки (по заданиям)

Работа состояла из 10 заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные умения и способы действий | Количество учащихся, допустивших ошибки |
| 1 | Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. | 0 |
| 2 | Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. | 7 |
| 3(1) | Знание названий материков\природных зон и умение распознавать материки \ природные зоныпо контуру на контурной карте. | 12 |
| 3(2) | Названия животных | 0 |
| 3(3) | Естественная среда обитания животных (указать материк\природную зону). | 12 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). | 0 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 1 |
| 6(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов): сравнение, выбор верного высказывания | 3 |
| 6(2) | Какие измерения, сравнения, выводы можно сделать по заданию | 8 |
| 6(3) | Для ответа на вопрос, необходимо описать эксперимент. | 9 |
| 7(1) | Умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде (знаки) | 3 |
| 7(2) | Умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде (знаки) | 1 |
| 8(1) | Уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Название профессий  | 1 |
| 8(2) | Пояснение характера работы | 4 |
| 8(3) | Объяснение пользы для общества | 6 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Работа с календарем | 0 |
| 9(2) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Работа с календарем | 3 |
| 9(3) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Работа с календарем | 10 |
| 10(1) | Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни. Умение описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы использовать личный опыт (общение в семье, с друзьями и знакомыми, опыт бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыт и т.п.). Название региона (или края, области, республики, автономного округа, в котором проживает ребёнок; название главного города региона. | 11 |
| 10(2) | (указать реки, озёра, моря, горы региона / товары, производимые в регионе); 2 (название памятника истории и культуры, который находится в регионе / название животных, которые обитают в регионе); 3 рассказ о памятнике истории и культуры / рассказ об одном из животных. | 11 |

**Вывод.** ВПР по окружающему миру выполняли 12 учащихся 5 «а» и «б» классов (50% всего класса). Итого качество по классу – 0%**, у**спеваемость – 100%. На оценку «3» - все 12 учащихся. У всех полученные отметки ВПР не совпадают с отметками за предыдущую четверть. У пятерых учащихся отметка разница в два балла с «5» на «3», у семерых с «4» на «3».

 Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 3, 3(1), 3(3), 6(2), 6(3), 9(3), 10(1), 10(2).

**Математика**

Всего – 22 учащихся в 5 «а» и «б» классах

Писали работу – 19 учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Николаева В.И.** |
| 1 | Варламова Эля | 10 б – «4» |
| 2 | Васильева Валя | 7 б – «3» |
| 3 | Васильева Вика (справка) | 8 б – «3» |
| 4 | Васильева Вилена | 10 б – «4» |
| 5 | Данилова Алена | 12 б – «4» |
| 6 | Ларионова Валерия | 10 б – «4» |
| 7 | Морфунова Лина | 7 б – «3» |
| 8 | Обоева Айгылаана | 13 б – «4» |
| 9 | Поскачина Алина | 3 б – «2» |
| 10 | Прокопьева Сандаара | 12 б – «4» |
| 11 | Тарасова Уйгулаана | 9 б – «4» |
| 12 | Павлов Коля | 7 б – «3» |
| 13 | Николаев Дьулустаан (справка) | 6 б – «3» |
| 14 | Михайлов Арсентий | 7 б – «3» |
| 15 | Корякин Арылхан | 5 б – «2» |
| 16 | Васильев Эрхан | 10 б – «4» |
| 17 | Потапов Тимур | 5 б – «2» |
| 18 | Семенов Артемий | 10 б – «4» |
| 19 | Яковлев Айсиэн (справка) | 1 б – «2» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Качество** | **47%** |
|  | **Успеваемость** | **79%** |
|  | **% участия** | **86%** |

 На «2» написали – 4 учащихся, на «3» - 6 учащихся, на «4» - 9 учащихся.

Количество учащихся, допустивших ошибки (по заданиям)

Работа по математике состояла из 12 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Структура варианта проверочной работы** | **Количество учащихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 | 4 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок | 6 |
| 3 | Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 6 |
| 4 | Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними | 17 |
| 5(1) | Умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам . | 13 |
| 5(2) | Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. | 16 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию | 1 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию | 10 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком | 12 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) | 19 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 14 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 15 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 8 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Умение читать с зеркального изображения | 3 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 19 |

**Вывод.** ВПР по математике выполняли 19 учащихся 5 «а» и «б» классов (86% всего класса). Итого качество по классу – 47%**, у**спеваемость – 79%. На оценку «2» написали 4 учащихся, на «3» - 6 учащихся, «4» - 9 учащихся. У семерых полученные отметки ВПР совпадают с отметками за предыдущую четверть. У десяти учащихся разница в балл (с «4» на «3» у восьми, с 3 на 2 у одного). С «4» на «2» у двоих учеников. С «3» на «4» - один ученик.

 Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 4, 5(1), 5(2), 7, 8, 9(1), 9(2), 12.

 Николаева В.И учитель начальных классов