МБОУ «Верхневилюйская средняя общеобразовательная школа №4 имени Д.С.Спиридонова»

**Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку**

Поскачина Антонина Денисовна,

учитель английского языка

2019

**Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку**

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку нацелен на развитие личности ученика, на развитие его самостоятельности, способности жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, быть конкурентоспособной, интегрироваться в мировое сообщество.

В центре процесса обучения находится ученик с его потребностями, способностями, возможностями. Он выступает, наряду с учителем, как субъект деятельности учения, учитель- организатор, консультант, партнер - обеспечивает педагогическое сопровождение.

Любой школьный класс является неоднородным, поскольку обучающиеся в нем различаются по многим параметрам: уровень обученности, потенциальная способность к обучению, способность к овладению языками, способность к общению на иностранном языке, интеллектуальные способности, мотивация к изучению иностранного языка. Школьники также различаются особенностями характера, интересами, общим развитием, степенью уверенности в своих возможностях, способностью к самодисциплине и т.д. Поэтому справедливо утверждение британского исследователя Пенни Ур, что любой школьный класс состоит из личностей, значительно более различающихся, чем похожих друг на друга. Из этого утверждения очевидно, что ни один учебник не может удовлетворить все разнообразные потребности и интересы учащихся класса, соответствовать уровню развития способностей, индивидуальным особенностям каждого из них.

Трудно переоценить значение учебников нового поколения для организации качественного учебного процесса. Но для удовлетворения потребностей учащихся разного уровня обученности и степени мотивированности необходимо изучить личностные особенности и потребности своих учеников и использовать широкий спектр учебных материалов различными способами. Для этого важно ставить перед обучающимися такие цели, которые заинтересовали бы как можно большее число обучаемых. Цель должна быть ориентирована на некий реально-достижимый, обозримый и привлекательный результат. Учитель прогнозирует, что обучаемый сможет сказать или понять на изучаемом языке в конце урока, серии уроков:

* использовать изученную лексику, рассказывая о себе и о своих увлечениях;
* отыскать в тексте основные факты по заданию;
* давать советы, используя should/ shouldn’t.

Эти же цели могут быть сформулированы еще конкретнее:

* В переписке или при личной встрече зарубежные гости просят рассказать вас о себе, о ваших увлечениях. Сегодня вы научитесь отвечать на эти вопросы. Новые слова вам в этом помогут;
* Прочитав текст об известном бизнесмене, вы сможете найти и перечислить те качества, которые позволили ему добиться успеха;
* Оказавшись в нашей республике впервые, иностранец нуждается в советах относительно того, что следует и чего не следует делать в нашей стране, чтобы не попасть в неловкое положение. Сегодня вы научитесь давать такие советы.

Для успешной реализации той или иной цели урока необходимо, чтобы обучаемые были вовлечены в активную деятельность на уроке, выполняя некоторый комплекс заданий. При этом различные учащиеся нуждаются в различных по качеству и объему комплексах упражнений, которые должны быть выстроены с учетом личностных особенностей обучающихся.При отборе заданий необходимо учитывать факторы двух видов: факторы, связанные с обучаемыми, и факторы, связанные с характером заданий. **Факторы, связанные с обучаемыми**:

* Насколько упражнение создает и поддерживает мотивацию учащихся.Одни и те же задания( н-р дискуссии, игры, соревнования, «Я-роли» и т.п.) идут на «ура» у одних и полное неприятие у других.
* Какое количество учебных материалов учащийся может усвоить в единицу времени. Скорость усвоения материала различна.
* В какой степени учащийся владеет тем или иным речевым умением. Какого уровня владения языком можно ожидать от данного ученика, какова «зона его ближайшего развития»
* Насколько глубоки лингвистические знания школьника. Какие лингвистические знания требуются для выполнения данного задания.
* В какой мере учащийся должен верить в себя, чтобы справиться с заданием.

**Характер задания** во многом зависит от:

* Является ли задание уместным и личностно значимым для обучаемого.
* Какие познавательные усилия потребуются со стороны учащегося.Насколько сложны установки.
* Какой объем практических знаний, понимания ситуации или контекста необходим для выполнения задания.
* Какая помощь необходима ученику для выполнения этого задания.
* Сколько времени потребуется учащемуся для выполнения задания.

Таким образом отбор и градуирование содержания обучения базируется на знании особенностей обучаемых.

Решение проблем, связанных с отличием обучаемых друг от друга, заключается не только в плоскости планирования, но и реализации плана в процессе обучения. Для этого существует ряд возможностей:

1. В классе с неоднородным составом обучаемых необязательно оставаться в рамках той или иной темы, сюжета, проблемы, текстов, методов и приемов обучения, которые предлагает учебник. Для повышения мотивации целесообразно предложить им такие задания, так формулировать темы для обсуждения, чтобы они были личностно значимы для школьников и помогали им находить ответы на интересующие их вопросы. Необходимо учитывать пожелания обучающихся, возможно придется несколько изменить содержание темы. Какие-то аспекты темы могут быть невостребованными, другие, наоборот, потребуют всестороннего изучения.

Использование **заданий открытого типа.** Это задания, которые не имеют единственно правильного решения или ответа и позволяют учащимся справляться с ними при любом уровне владения языком. Например:

**1) Write a story**. Choose a topic. You can write a new story or a story that you know. Think about:

* Where the story happened
* Who the people are
* What exactly happened

2) **Here are some pictures of unusual things**. Talk about what you think they might be/ Use the phrases given. I’m not really sure, but… I think it could…I guess…It is not clear, but I suppose….

3) **Compare and contrast** these two photographs and tell where you think the photographs were taken. Use the phrases.

Выполнение этих заданий затрагивает чувство и эмоции учащихся, развивает пространственное воображение и фантазию, создает благоприятные условия на уроке для всех.

 4) **Can you match.** Подбор соответствий. Учащиеся могут соотнести любые слова (словосочетания, части предложений) из колонки А с любым словом (словосочетанием, частями предложения) из колонки Б при условии, что они могут обосновать свое решение. Благоприятным эффектом таких упражнений является умение учащихся нестандартно мыслить, ломать стереотипы.

 5) **Вопросо - ответные упражнения**. После прочтения или прослушивания рассказа учащимся предлагается ответить на серию вопросов с целью проверки понимания, но при этом они могут выбрать вначале тот вопрос, на который они хотели бы ответить. Это позволяет каждому обучаемому выбрать те вопросы, которые им интересны и посильны. Такой прием работы позволяет увеличивать число участвующих в работе и скорость выполнения задания.

 **6) «Мозговой штурм».** Обучаемым предлагается сказать все, что они хотят по поводу предлагаемой картинки. Эти же упражнения могут выполняться в группах. Задание «Вспомни как можно больше предметов, которые…» также имеет отношение к «мозговому штурму».Учащиеся могут получить время для для составления списка предметов или соревноваться с одноклассниками на скорость их припоминания. В любом варианте это упражнение позволяет за короткое время припомнить множество лексических единиц и обычно выполняется с энтузиазмом всеми без исключения.

Таким образом, каждое выполняемое в классе задание должно чем-то привлекать учащихся: интересный материал, личностно значимая проблема, которую интересно обсуждать, увлекательная форма выполнения упражнения, посильность, увлекательные опоры и т.д. Это позволит максимально включить всех обучающихся в учебную деятельность.

В результате личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых дает возможность каждому обучаемому максимально реализовать свой эмоциональный и интеллектуальный потенциал, выбрав увлекательное задание, подходящее лично ему.

Такой подход предполагает необходимость внимательно отслеживать продвижение обучаемых в овладении компетенциями, адаптировать учебник, а также создавать комплекты упражнений, дидактические материалы. Для отслеживания продвижения обучаемых в овладении компетенциями может быть использована технология «Языковой портфель». Данная технология поможет обучающимсяс помощью дескрипторов проанализировать сильные и слабые стороны своих коммуникативных компетенций и на основе осмысления этих результатов они получат возможность поставить себе цель в достижении более высокого уровня компетенций в том или ином виде речевой деятельности и выстроить собственную программу дальнейших действий в достижении поставленной цели, т.е. предполагается, что у школьников будут сформированы умения регулировать свой труд.