МБОУ «Верхневилюйская средняя общеобразовательная школа №4 имени Д.С.Спиридонова»

**Методическая разработка урока в 5 классе**

**на тему «A really busy day»**

Поскачина Антонина Денисовна,

учитель английского языка

2018

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

 Формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

Обучение иностранному языку строится на основе деятельностного подхода, целью которого является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных)

**Паспорт урока.**

**Общие данные о предмете**: Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Назначение предмета «Иностранный язык»- формирование коммуникативной компетенции, т.е.способности и готовности осуществлять иноязычное общение.

**Класс**: 5. Группа неоднородного состава. Всего в группе12 учащихся.

**Учитель:** Поскачина Антонина Денисовна.

**Тема урока**: A really busy day

**Вид урока**: Урок развивающего обучения

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

Урок построен на материалах УМК (программы учебного курса): Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер «Английский язык» издательства «Русское слово-учебник» : Макмиллан ( ФГОС. Инновационная школа).

Урок проводится в группе с неоднородным (heterogeneous) составом обучающихся. Поскольку обучающиеся в нем различаются по многим параметрам: уровень обученности, потенциальные способности к обучению, способность к овладению языком, способность к общению на иностранном языке, интеллектуальные способности, опыт учения, мотивация к изучению иностранного языка. Также они отличаются стилем обучения, особенностями характера, интересами, общим развитием, степенью уверенности в своих возможностях, способностью к самодисциплине, а также, культурными особенностями и особенностями родного языка.

Поэтому справедливо утверждение известного британского исследователя ПенниУр, что любой школьный класс состоит из личностей, значительно более различающихся, чем похожих друг на друга. Из этого утверждения очевидно, что ни один, даже самый современный учебник не может удовлетворить все разнообразные потребности и интересы учащихся класса, если не учитывать при составлении плана урока индивидуальные особенности учащихся.

Этот урок является первым в серии уроков по данному разделу (Unit 2 Аll about School). Почему я считаю этот вид урока развивающим?Потому что на всех этапах и стадиях урока ученики – активные участники процесса обучения. Для анонсирования темы урока подобран так называемый квиз. Ученики отгадывают, затем пытаются спрогнозировать тему урока, его цель и задачи. Таким образом формируются УУД целеполагания и планирования.

Извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста, декодирование схем-моделей по прочитанному, кодирование прочитанного текста; способствуют формированию познавательных УУД.

Организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы), сотрудничество, взаимодействие способствуют развитию коммуникативных навыков.

Урок построен с учетом трех слагаемых успешности урока: ENGAGE-STUDY-ACTIVATE (вовлечь-обучить-активизировать)

**Цели урока:**

* **коммуникативные:** научить говорить об учебных предметах, расписании уроков и времени с использованием грамматической структуры I’ve got с опорой на модель-схему;
* **образовательные:** повысить любознательность, мотивацию к изучению английского языка, самостоятельность;
* **воспитательные:** воспитать уважение к чужому мнению, умение прислушиваться к мнению окружающих, быть корректным, знать и уважать традиции страны изучаемого языка.

**Оснащение урока:** интерактивная доска, компьютер, DVD, учебник, сигнальные карты.

1. **В начале урока** звучит музыка ( этап постановки цели)

Hello everybody! Let’ stand in a circle. (становимся в круг)

I know one secret word and I whisper it to you… So on round the circle… The last says it out loud. If it is correct? Clap the hands. (шепотом называю слово первому, он передает следующему и т.д. Слово секретное, никто не должен слышать…Последний произносит вслух. SCHOOL

What are we going to talk about?

(догадываются) About school, School timetable.

**II. Этап фонетической зарядки**

 Look at the clocks and listen and repeat the times (P.20 Ex.1)

 Answer the questions about the clock. It's one o'clock…

  **III. Этап ознакомления с новой лексикой**

* Read and listen to the words (Ex.2)
* Read and compare with your subjects.(сравните со своими предметами, расшифровка IT, PE)
* What's your favorite school subject?

**IV. Этап закрепления нового материала**

* Let’s go to English school. What subjects can you see on these photos. (Ex.3)
* Rosie is one of the British students. Listen to Rosie telling about her school day.
* How do you understand the phrase *I’ve got*? (finger coding)
* Listen to Rosie again and point to the right pictures she is naming her activities.
* Read the text about Rosie’s day
* Can you guess the following phrases?

 *a really busy day*

*Just in the morning*

*At lunchtime*

*In the afternoon*

*After school*

* How do you explain *Phew!* at the end of the text?
* Look at the Rosie’s timetable and try to tell about it. (декодирование символов)
* (Сultural information) In British school students have two shorter breaks and an hour long lunch break
* Compare with your school

**V. Заключительный этап**

1.(Домашнее задание – творческое, оформить расписание уроков и звонков в виде таблицы и придумать символы для обозначения учебных предметов и рассказать с опорой на схему)

 Draw the time table and tell about your school day and time you study and relax/

 2. Рефлексия

 Do you like this lesson?

 What can you do now?

 Is it interesting for you? Why?

 3. I've enjoyed this lesson. You were very active. Your marks…

 The lesson is over… See you next lesson…