Поскачина А.Д., учитель английского языка

 МБОУ «Верхневилюйская СОШ №4

имени Д.С.Спиридонова

Проект «Организация и проведение лингвистической олимпиады имени Шамаевой М.И.»

 Сегодня поликультурность и поликультурное образование обуславливаются государственной национально-языковой образовательной политикой. Ее принципы отражены в Конституции Республики Саха (Якутия), в законе «О языковой политике в Республике Саха (Якутия)» и в законе «Об образовании».

 Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехъязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в современном мире. В этой связи проблема поликультурного образования становится более чем актуальной и, следовательно, требует от нас внедрения в практику инновационных подходов, а понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся.

 Одним из инновационных образовательных подходов создания полиязычной среды и формирования продуктивного многоязычия в сельской школе может быть организация и проведение лингвистической олимпиады. Новизна данного образовательного подхода состоит в том, что впервые идея организации и проведения лингвистической олимпиады реализуется на улусном уровне, как один из способов решения проблемы создания необходимых условий развития поликультурной и мультилингвальной личности в условиях сельской школы. Автором идеи данного проекта была ведущий учитель английского языка в Республике Шамаева Мария Ивановна. С 2013 года эта олимпиада проводится в Верхневилюйской школе №4 имени Д.С. Спиридонова на улусном уровне и дистанционно среди таких школ Республики, как СОШ №26, Саха гимназия г. Якутска и Амгинский лицей имени Л.В. Киренского.

 Лингвистическая олимпиада проводится по трем языкам: родному, русскому и английскому языкам, и главной идеей этой олимпиады является одновременное владение учащимися тремя языками, иными словами, обеспечение языкового равенства.

 Олимпиада состоит из двух частей: письменной и устной. Письменные задания по трем предметам: английский язык, русский и якутский языки — выполняются в любом порядке в течение 120 минут. Устная часть олимпиады проводится в жанре «Театр одного актера», где у участника должна быть заготовка-отрывок из художественного произведения (сказка, юмористический рассказ, басня, скетч, отрывок из поэмы,) отдельно по трем предметам: на английском, русском и якутском языках (выступление на трех языках одного и того же содержания не оценивается). Время выступления 1,5 мин. на каждый язык, в целом — не более 5 минут.

 Задания олимпиады по трем языкам составляют коллеги из школ республики: по русскому языку – Саввина К.С., кпн, заслуженный учитель РС(Я), МОБУ СОШ №26 г. Якутска, по родному языку – Ноговицына М.Д., заслуженный учитель РС(Я), по английскому языку – методическое объединение учителей английского языка МБОУ Амгинский лицей им.Л.В.Киренского Оконешникова Л.Р., Захарова А.С., Алексеева М.Д.

 Проведение таких лингвистических олимпиад будет стимулировать равное изучение всех языков. В этом случае для нас важно изучение родного якутского языка наравне с русским и иностранными языками. У детей должно складываться представление о том, что нет языков плохих и хороших, и что любой язык важен для общения. Недаром говорится, что «сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».

 Для поликультурного развития обучающихся важен не только сам процесс участия в олимпиаде, но и процесс подготовки к лингвистической олимпиаде. При этом у учащихся воспитывается ценностное отношение к языку как к части культуры, повышается престиж знания и применения языков, увеличивается заинтересованность в изучении нескольких языков, формируется у учащихся представление о культурном многообразии России и мира.

 У межкультурного образования особая миссия – поддержка языкового и культурного многообразия в обществе, а также развития многоязычия отдельной личности с целью ее успешного взаимодействия с представителями других лингвоэтнокультур и к преодолению имеющихся культурно-лингвистических разграничений.

 Поликультурное образование становится определенным фактором человеческого капитала, ибо превращает современного человека не только в развитую личность, но и в личность социально и экономически свободную. Создание благоприятных условий для формирования поликультурной среды становится ресурсом эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Приобретение поликультурного опыта происходит не только на основе непосредственного участия в лингвистической олимпиаде, но и в работе над собой.

 Таким образом, данный проект, создан как один из путей решения поставленной цели – подготовки обучающихся к активному и полноценному сотрудничеству в современном поликультурном мире средствами изучаемых языков.