**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

**Тема урока**: Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.

**Метапредметная тема:** определение и понятие.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Основное содержание урока:** Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.

**Виды деятельности:** Чтение и анализ текста. Различение фразеологизмов, составление предложений с фразеологическими оборотами.

**Предметные:** научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.

**Метапредметные:**

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе;

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.

- формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

**УМК**. учебник Т.А. Ладыженская и др. 6 класс в 2 частях.-М.: Просвещение, 2014.

**Оснащение урока:** мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер, телефоны, презентация, фразеологический словарь.

**Ожидаемые результаты:** урок познакомит учащихся с фразеологическими оборотами, источниками их происхождения, благодаря которым речь школьников станет более выразительной, образной, интересной, яркой. Учащиеся повысят уровень своих знаний, обогатят свой словарный запас, проникнут в тайны истории и происхождения слов.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** | **Формируемые УУД.** |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности.**  **Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  **Актуализация знаний.**  **Формулировка целей урока.**  **Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.  **Выявление места и причины затруднений.**  **Цель:** Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей  **Построение проекта выхода из затруднения.**  В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения  **Физминутка**  **Этап реализации построенного проекта.**  **Цель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять как при решении задачи, вызвавшейзатруднение, так при решении задач такого класса или типа вообще.  **Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель –** закрепление изученного на уроке.  **Рефлексия деятельности (итог урока).**  **Цель –** самооценка достигнутых результатов. | -Здравствуйте! Проверьте свою готовность к уроку. Порядок на парте, порядок в голове.  https://www.mentimeter.com/s/e454aeb2c05f15dde01d9aeaac831ebf/b6940a7f4ecb  -Внимательно посмотрите на картину известного испанского художника Сальвадора Дали «Постоянство памяти». Как бы вы назвали эту картину? Какое название отражает идею картины?  -Да, эта картина известна еще как «Мягкие часы», «Стекающие часы», «Утекающее время»,«Твердость памяти», «Стойкость памяти». Расплавленные часы вызывают в памяти такие устойчивые выражения, как «время течёт», «время бежит». Такие выражения нельзя понимать буквально, так как их смысл не исходит из смысла слов, составляющих выражение.  -Сформулируйте тему урока: «В мире…..» (фразеологизмов)  -Откройте тетради. Запишите  **Классная работа**  **Тема урока**  **«В мире фразеологии».**  **Формулировка целей урока.**   1. Прочитайте внимательно формулировку темы. 2. Давайте проверим, все ли понятно в названии темы. 3. Может ли кто-нибудь сказать, что такое фразеологизмы, дать точное определение? А знаете ли вы, как отличить фразеологизм от других слов и словосочетаний? Следовательно, какое еще знание необходимо? 4. А если такие знания у вас появятся, какое умение сможем выработать в связи с этим знанием? Какую роль играют фразеологизмы в речи?   **А теперь давайте сформулируем цели нашего урока.** Какие знания и умения вы сможете приобрести?-Чем отличается фразеологизм от других сочетаний слов? (переносное значение, неделимость)  -А откуда взялись фразеологизмы, почему так плотно засели в нашем языке, в нашей речи? Об этом поговорим подробнее. Ребята, у каждого из вас на парте лежит карточка: Прочитайте фразеологизмы. Заполните таблицу «Источники происхождения фразеологизмов».  А если возникает затруднение в определении значения и источника происхождения фразеологизма? Как найти выход ? Обратиться к словарю?.Для разъяснения непонятных слов существуют толковые словари. Для толкования фразеологизмов обратимся к фразеологическому словарю (дети читают толкование в словаре и делают ВЫВОД, где можно узнать, значение фразеологизма)В толковых словарях слово надо искать по ключевому слову.  Пример из словарной статьи  **Прочитайте текст. Подчеркните фразеологизмы.**  Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, тратить время впустую, тянуть время. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале,старался убить время, играя на компьютере все дни. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, стали ему говорить, что время не воротишь и что время не ждёт. А он не слушал нас – время было упущено.  «Нет, мать, – заключил однажды отец, – делу –время, потехе-час и надо найти время для разговора с сыном» И он потянулся за ремнем на стене. И Шурик делал уроки теперь, вспоминая золотое время...  **-Сформулируйте и запишите основную мысль текста.**  **ЗАДАНИЕ В ФОРМАТЕ ВПР**  Объясните значение фразеологизма тянуть время, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.  Ответ. Тянуть время –  **- А теперь послушаем притчу о ценности времени.**  **-Напишите продолжение…Послушаем ваши варианты…**  **А вот что пишет поэт Эдуард Асадов:**  … **здоровье-это главное условие.**  **почему? Да просто потому**  **Что без настоящего здоровья**  **Деньги нам уже и ни к чему!**  **Quizizz "НЕ ТЕРЯЯ ВРЕМЕНИ"**  **Играть в эту игру**  **1. Используйте любое устройство, чтобы открыть**  **joinmyquiz.com**  **2. Введите код игры**  **496868**  **https://quizizz.com/join/quiz/5f40fbbeaa3e27001b2f08f6/start?from=soloLinkShare&referrer=5f40f9af64f17f001b5404ea**  Вопрос 1  Q. Укажите синоним фразеологизма "НЕ ТЕРЯЯ ВРЕМЕНИ"  Варианты ответов  Делать ноги  Рукой подать  С головы до ног  в два счета  Вопрос 2  Q. Укажите фразеологизм со значением "действовать, поступать, развиваться согласно требованиям времени, не отставать в каком-либо отношении".  Варианты ответов  Тянуть время  Забыть о времени  Опередить свое время  Идти в ногу со временем  Вопрос 3  Q. Укажите фразеологизм со значением "издавна, с давних пор".  Варианты ответов  Смутное время  Времена царя гороха  Золотое время  Тяжелые времена  Вопрос 4  Q. Укажите фразеологизм с антонимами  Варианты ответов  Делу время, потехе час  Всякому овощу свое время  Время делает своё дело  Не время сидеть сложа руки  Вопрос 5  Q. Укажите антоним к фразеологизму "время не ждет"  Варианты ответов  Время лечит  Время не воротишь  "время терпит"  Время рассудит  Учитель. -Ребята, заканчивается урок.  -Какова была цель урока?  -Достигли ее? Выводы…  -В чем вы испытали затруднения? (Мы не могли сразу найти фразеологизмы).  -Что помогло вам в работе? (Групповая работа, работа в парах).  -Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:   * Проводить время с… * Забыть о времени… * Не время сидеть сложа руки … * Не терять времени даром … | Ученики готовят себя к занятию.  Формулируют название картины, аргументируют свой ответ.(menti.com код опроса: 71 53 16 9)  записывают, читают,дают определение.  Нет?  Как отличить фразеологизм от других слов и сочетаний.  Умение отличать фразеологизм от других слов и сочетаний.  **Знания:**   1. Усвоить , расширить, углубить знание о том, что такое фразеологизм.   О том, как отличать фразеологизм от других слов и  **Умения:**  1 Умение отличать фразеологизм от других слов.  Смогу назвать отличительные признаки фразеологизмов.  Слушают текст.  Высказывают свое мнение.  Выполняют задание.  Выводы. | Мотивация учеников на работу.  УУД личностные.  **Познавательные (**строить логическую цепь рассуждений).  **Коммуникативные**  (соблюдать в процессе ответа норму устной и письменной речи)  УУД. Познавательные, регулятивные, личностные.  УУД. Познавательные, регулятивные, личностные.  **Регулятивные**  Ставить и адекватно формулировать цель деятельность.  **Познавательные:**  Находить доказательства, строить логическую цепь рассуждений.  **Познавательные:**  Выдвигают аргументы.  **Познавательные:**  Находят доказательства, подтверждающие их точку зрения.  **Личностные**:  Стремление к речевому самосовершенствованию  **Регулятивные**  Осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекции  **Личностные:**  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  **Регулятивные**  Осуществление контроля и самооценки. |