**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

**Тема урока**: Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.

**Метапредметная тема:** определение и понятие.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Основное содержание урока:** Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.

**Виды деятельности:** Чтение и анализ текста. Различение фразеологизмов, составление предложений с фразеологическими оборотами.

**Предметные:** научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.

**Метапредметные:**

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе;

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.

- формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

**УМК**. учебник Т.А. Ладыженская и др. 6 класс в 2 частях.-М.: Просвещение, 2014.

**Оснащение урока:** мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер, телефоны, презентация, фразеологический словарь.

**Ожидаемые результаты:** урок познакомит учащихся с фразеологическими оборотами, источниками их происхождения, благодаря которым речь школьников станет более выразительной, образной, интересной, яркой. Учащиеся повысят уровень своих знаний, обогатят свой словарный запас, проникнут в тайны истории и происхождения слов.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** | **Формируемые УУД.** |
| **Мотивация****к учебной деятельности.****Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.**Актуализация знаний.****Формулировка целей урока.****Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.**Выявление места и причины затруднений.** **Цель:** Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей**Построение проекта выхода из затруднения.**В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения**Физминутка****Этап реализации построенного проекта.****Цель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять как при решении задачи, вызвавшейзатруднение, так при решении задач такого класса или типа вообще.**Включение в систему знаний и повторение.****Цель –** закрепление изученного на уроке.**Рефлексия деятельности (итог урока).****Цель –** самооценка достигнутых результатов. | -Здравствуйте! Проверьте свою готовность к уроку. Порядок на парте, порядок в голове.https://www.mentimeter.com/s/e454aeb2c05f15dde01d9aeaac831ebf/b6940a7f4ecb-Внимательно посмотрите на картину известного испанского художника Сальвадора Дали «Постоянство памяти». Как бы вы назвали эту картину? Какое название отражает идею картины?-Да, эта картина известна еще как «Мягкие часы», «Стекающие часы», «Утекающее время»,«Твердость памяти», «Стойкость памяти». Расплавленные часы вызывают в памяти такие устойчивые выражения, как «время течёт», «время бежит». Такие выражения нельзя понимать буквально, так как их смысл не исходит из смысла слов, составляющих выражение.-Сформулируйте тему урока: «В мире…..» (фразеологизмов)-Откройте тетради. Запишите**Классная работа****Тема урока****«В мире фразеологии».****Формулировка целей урока.**1. Прочитайте внимательно формулировку темы.
2. Давайте проверим, все ли понятно в названии темы.
3. Может ли кто-нибудь сказать, что такое фразеологизмы, дать точное определение? А знаете ли вы, как отличить фразеологизм от других слов и словосочетаний? Следовательно, какое еще знание необходимо?
4. А если такие знания у вас появятся, какое умение сможем выработать в связи с этим знанием? Какую роль играют фразеологизмы в речи?

**А теперь давайте сформулируем цели нашего урока.** Какие знания и умения вы сможете приобрести?-Чем отличается фразеологизм от других сочетаний слов? (переносное значение, неделимость)-А откуда взялись фразеологизмы, почему так плотно засели в нашем языке, в нашей речи? Об этом поговорим подробнее. Ребята, у каждого из вас на парте лежит карточка: Прочитайте фразеологизмы. Заполните таблицу «Источники происхождения фразеологизмов». А если возникает затруднение в определении значения и источника происхождения фразеологизма? Как найти выход ? Обратиться к словарю?.Для разъяснения непонятных слов существуют толковые словари. Для толкования фразеологизмов обратимся к фразеологическому словарю (дети читают толкование в словаре и делают ВЫВОД, где можно узнать, значение фразеологизма)В толковых словарях слово надо искать по ключевому слову.Пример из словарной статьи **Прочитайте текст. Подчеркните фразеологизмы.**Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, тратить время впустую, тянуть время. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале,старался убить время, играя на компьютере все дни. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, стали ему говорить, что время не воротишь и что время не ждёт. А он не слушал нас – время было упущено. «Нет, мать, – заключил однажды отец, – делу –время, потехе-час и надо найти время для разговора с сыном» И он потянулся за ремнем на стене. И Шурик делал уроки теперь, вспоминая золотое время... **-Сформулируйте и запишите основную мысль текста.****ЗАДАНИЕ В ФОРМАТЕ ВПР**Объясните значение фразеологизма тянуть время, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.Ответ. Тянуть время – **- А теперь послушаем притчу о ценности времени.****-Напишите продолжение…Послушаем ваши варианты…** **А вот что пишет поэт Эдуард Асадов:**… **здоровье-это главное условие.****почему? Да просто потому****Что без настоящего здоровья****Деньги нам уже и ни к чему!****Quizizz "НЕ ТЕРЯЯ ВРЕМЕНИ"****Играть в эту игру****1. Используйте любое устройство, чтобы открыть****joinmyquiz.com****2. Введите код игры****496868****https://quizizz.com/join/quiz/5f40fbbeaa3e27001b2f08f6/start?from=soloLinkShare&referrer=5f40f9af64f17f001b5404ea**Вопрос 1 Q. Укажите синоним фразеологизма "НЕ ТЕРЯЯ ВРЕМЕНИ"Варианты ответовДелать ногиРукой податьС головы до ногв два счетаВопрос 2 Q. Укажите фразеологизм со значением "действовать, поступать, развиваться согласно требованиям времени, не отставать в каком-либо отношении".Варианты ответовТянуть времяЗабыть о времениОпередить свое времяИдти в ногу со временемВопрос 3 Q. Укажите фразеологизм со значением "издавна, с давних пор".Варианты ответовСмутное времяВремена царя горохаЗолотое времяТяжелые временаВопрос 4 Q. Укажите фразеологизм с антонимамиВарианты ответовДелу время, потехе часВсякому овощу свое времяВремя делает своё делоНе время сидеть сложа рукиВопрос 5 Q. Укажите антоним к фразеологизму "время не ждет"Варианты ответовВремя лечитВремя не воротишь"время терпит"Время рассудит Учитель. -Ребята, заканчивается урок. -Какова была цель урока? -Достигли ее? Выводы…-В чем вы испытали затруднения? (Мы не могли сразу найти фразеологизмы).-Что помогло вам в работе? (Групповая работа, работа в парах).-Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:* Проводить время с…
* Забыть о времени…
* Не время сидеть сложа руки …
* Не терять времени даром …
 | Ученики готовят себя к занятию.Формулируют название картины, аргументируют свой ответ.(menti.com код опроса: 71 53 16 9)записывают, читают,дают определение.Нет?Как отличить фразеологизм от других слов и сочетаний.Умение отличать фразеологизм от других слов и сочетаний.**Знания:**1. Усвоить , расширить, углубить знание о том, что такое фразеологизм.

О том, как отличать фразеологизм от других слов и **Умения:**1 Умение отличать фразеологизм от других слов.Смогу назвать отличительные признаки фразеологизмов.Слушают текст.Высказывают свое мнение.Выполняют задание. Выводы. | Мотивация учеников на работу.УУД личностные.**Познавательные (**строить логическую цепь рассуждений).**Коммуникативные** (соблюдать в процессе ответа норму устной и письменной речи)УУД. Познавательные, регулятивные, личностные.УУД. Познавательные, регулятивные, личностные.**Регулятивные**Ставить и адекватно формулировать цель деятельность.**Познавательные:**Находить доказательства, строить логическую цепь рассуждений.**Познавательные:**Выдвигают аргументы.**Познавательные:**Находят доказательства, подтверждающие их точку зрения.**Личностные**:Стремление к речевому самосовершенствованию**Регулятивные**Осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекции**Личностные:**Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.**Регулятивные**Осуществление контроля и самооценки. |