Технологическая карта урока

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5

Автор УМК (программы учебного курса): Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер «Английский язык»

Тип урока: Изучение нового материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы  деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые  способы  деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Этап « Постановки цели и задач урока» | | | | | | |
| 1.Ставит детей в круг и по принципу игры в «телефон» называет секретное слово на ухо первому ученику, последний произносит слово вслух, если произнесено без искажение, все хлопают. (постановка проблемы)  2.Организует беседу, с наводящими вопросами | Выдвигают предположения о теме урока, слушают, отвечают на вопросы | Понимание учеником того, что он будет делать на уроке, прогнозирование | Интеракция (взаимодействие) с учителем во время фронтальной работы | Слушать учителя, других учащихся, понимать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Контролирует правильность ответов учащихся, соглашается, поощряет | Внимательно слушать, принимать постановку цели, вносить необходимые дополнения, осознание того, что подлежит усвоить. |
| Этап фонетической зарядки | | | | | | |
| Организует работу над произношением слов и фраз | Отрабатывают правильное произношение:  -хором;  -отдельно. | Навыки адекватного произношения , различение на слух | Весь класс слушает запись и произносит слова, затем отдельно по-цепочке | Умение слушать друг друга | Слушают запись или с голоса учителя и проверяют правильность своего произношения | Контроль |
| Этап ознакомления с новой лексикой по теме | | | | | | |
| Вводит новые слова в контексте, демонстрируя циферблат часов, меняя стрелки на интерактивной доске, проговаривает, напоминает произношение: a clock, quarter, to, past, What time is it?, название учебных предметов, объясняет аббревиатуры PE, IT | Слушают запись, повторяют за диктором;  По- одному выходят к доске и при помощи циферблата называют время, называют учебные предметы в школах Англии, сравнивают со своими. | извлекают необходимую информацию из услышанного,  пытаются произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Слушают ответы других, соглашаются с ответами или не соглашаются | Умение слушать друг друга и учителя и взаимодействовать | Слушают и исправляют, если замечают ошибки в ответах | взаимоконтроль |
| Этап закрепления нового материала | | | | | | |
| 1,Организует работу в парах (Упр.3 стр. 20)  2. Организует аудирование   * Пред-текстовое задание. Просит посмотреть на фото, представляет девочку, интригует, затем спрашивает. * Прослушивание текста   3. Подчеркивает слово (elicit) I’ve got (I have got), демонстрирует трансформацию этой структуры на пальцах (кодирование на пальцах *Finger coding )* | С опорой на циферблат и на фото практикуют работу в парах, называют предмет и время  Смотрят на картинку, читают, догадываются, отвечают на вопросы учителя затем, слушают текст  Слушают, понимают кодирование, подражают, демонстрируют сами на пальцах, проговаривая при этом | Поиск и выделение необходимой информации, знаково-символические действия, умение строить речевое высказывание, используя правильную интонацию  Извлечение необходимой информации, навыки понимания на слух  Выделение нужной информации., знаково-символические действия, декодирование, подведение под понятия. | Работают в парах, интересуются временем, используя разговорные клише What time is it?  Взаимодействуют с учителем, друг с другом,внимательно слушают текст, отвечают на вопросы  Работают дружно в парах, четко взаимодействуя друг с другом, слушают др.друга.  Взаимодействуют с учителем, друг с другом, внимательно слушают текст, отвечают на вопросы | Умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие на элементарном уровне  Умение слушать, прислушиваться к мнению другого, уважать мнение других, взаимодействии  Умение работать в команде., сотрудничать. | В процессе работы в парах проверяют друг друга, могут сличать с заданным эталоном по учебнику, при этом при помощи волевой саморегуляции доводят работу до конца  После прослушивания сличают свои ответы с прослушанным текстом, корректируют  В процессе работы контролируют , проверяют друг друга, дополняют, исправляют | Контроль, самоконтроль, волевая саморегуляция , мотивация, коррекция  Самоконтроль, коррекция, мобилизация своих сил во время прослушивания  Взаимоконтроль,  выделение и осознание того, что уже освоено и, что еще предстоит. |
| Организует чтение с пониманием основного содержания текста,  Просит догадаться:  о значении некоторых фраз a really busy day, at lunch time, in the afternoon, after school, then, after that,  О значении междометия Phew! в конце текста и чем можно заменить в родном языке.  Стимулирует понимание  Предлагает работу по схеме для дальнейшего выхода в речь.  Подчеркивает особенности обучения в Англии | Читают, выполняют задание True/False (упр.5 стр21) на понимание  Слушают и следят по схеме о расписании Rosy, сравнивают со своим расписанием | Поиск и выделение необходимой информации (при чтении на ИЯ), сравнение с родным языком  Выделение необходимой информации, знаково-символические действия,  декодирование | Могут работать в группах, взаимодействовать при этом, объяснять при этом тем, кто затрудняется.  Fast finishers начинают работать по таблице-схеме с целью дальнейшего выхода в речь  Затем в группе объясняют остальным | Умение работать во взаимодействии в группе, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками | В процессе работы в парах проверяют друг друга, могут сличать с заданным эталоном, при этом при помощи волевой саморегуляции доводят работу до конца | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений |
| Заключительный этап | | | | | | |
| Объясняет д\з Схему- таблицу расписания с выходом в речь Стр.21№7 Спрашивает, что нового узнали, понравился ли урок | Могут показать при помощи символов свои впечатления от урока на доске или при помощи карточек. | Рефлексия деятельности по овладению новой темой | Слушают, взаимодействуютвысказывают мнение по теме, спрашивают, если не поняли | Участие в коллективной рефлексии | Понимают и осознают то, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать | Контроль и оценка процесса работы и результатов деятельности на уроке  оценка/самооценка |